

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



Кафедра «Педагогика и социально-экономических дисциплин»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**
Программа **Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

Уровень высшего образования – магистратура
Квалификация – **магистр**

Форма обучения - **очная**

Троицк
2021

Рабочая программа дисциплины «Психология личностного роста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 973. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, программа Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин

«14» апреля 2021 г. (протокол № 9).

Зав. кафедрой Педагогика и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук



Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической Института ветеринарной медицины

«15» апреля 2021 г. (протокол № 3).

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,
кандидат ветеринарных наук, доцент



Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы | 5 |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам | 5 |
| 4. | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку | 6 |
| 4.1. | Содержание дисциплины | 6 |
| 4.2. | Содержание лекций | 7 |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий | 7 |
| 4.4. | Содержание практических занятий | 7 |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся | 8 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 9 |
| 7. | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины | 9 |
| 8. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины | 10 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 10 |
| 10. | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 10 |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 11 |
| | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся | 12 |
| | Лист регистрации изменений | 39 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, научно-образовательный.

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих готовность к реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: содействовать повышению образованности магистрантов в вопросах психологии личностного развития, самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности; систематизировать знания об основах самореализации личности, являющейся подлинным и высшим смыслом человеческой жизни; формировать умения выявлять специфику психического функционирования человека с учетом уровня развития мотивации к изменению, сформированности потребности в личностном росте.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|--|---|--|--|
| | знания | умения | навыки |
| ИД-1.УК-1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий | Обучающийся должен знать: методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 -3.1) | Обучающийся должен уметь: использовать методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 -У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 - Н.1) |

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|---|---|---|--|
| | знания | умения | навыки |
| ИД-1.УК-6 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Обучающийся должен знать: цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК -6 -3.1) | Обучающийся должен уметь: определять цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК 6 -У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками определения цели профессионального саморазвития, выбора путей достижения, методов его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК -6 -Н.1) |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология личностного роста» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка | 62 |
| <i>В том числе:</i> | |
| <i>Лекции (Л)</i> | 18 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 36 |
| <i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i> | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 82 |
| Контроль | зачет |
| Итого | 144 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

| № темы | Наименование раздела и темы | Всего часов | в том числе | | | | контроль |
|--|--|-------------|-------------------|----|-----|----|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | |
| | | | Л | ПЗ | КСР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1 Введение. Психология личностного роста как научная дисциплина | | | | | | | |
| 1.1. | Цель, задачи и практическое значение дисциплины «Психология личностного роста» | 8 | 2 | 2 | 2 | 4 | X |
| 1.2. | Основные понятия и подходы к изучению психологии личностного роста. | 9 | 2 | 2 | | 4 | X |
| 1.3. | Личность как психологическое явление. | 8 | 2 | 2 | | 4 | x |
| 1.4. | Самоактуализация и самореализация. | 9 | - | 2 | | 4 | x |
| Раздел 2 Субъект и объект самопознания и самореализации. Сущность самореализации. | | | | | | | |
| 2.1. | Общая характеристика самопознания. | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 | x |
| 2.2. | Сферы самопознания. | 11 | 2 | 2 | | 6 | x |
| 2.3. | Понятия объекта и субъекта самопознания. | 8 | 2 | 2 | | 4 | x |
| 2.4. | Стихийное и сознательное самопознание. | 7 | - | 2 | | 4 | x |
| 2.5. | Понятие самореализации. Самореализация как продуктивное самоосуществление. | 8 | 2 | 2 | | 4 | x |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|---|
| 2.6. | Самореализация и самоактуализация. | 6 | - | 2 | | 4 | x |
| 2.7. | Самореализация, саморазвитие и самофункционирование. | 9 | 2 | 2 | | 4 | x |
| 2.8. | Самореализация и самоутверждение. | 13 | 2 | 2 | | 6 | x |
| Раздел 3 Способы саморазвития и осуществления личностного роста | | | | | | | |
| 3.1. | Психодиагностика уровня развития личности | 6 | - | 2 | 2 | 4 | x |
| 3.2. | Психологический анализ жизненного пути и методика выработки приоритетов собственной деятельности | 7 | - | 2 | | 4 | x |
| 3.3. | Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие | 6 | - | 2 | | 4 | x |
| 3.4. | Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных форм поведения | 6 | - | 2 | | 4 | x |
| 3.5. | Развитие творческого потенциала личности | 6 | - | 2 | | 4 | x |
| 3.6. | Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости | 9 | - | 2 | | 4 | x |
| | Контроль | 6 | x | x | x | 6 | x |
| | Общая трудоемкость | 144 | 18 | 36 | 8 | 82 | - |

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации дисциплины «Основы развития личности» организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в подготовке научных докладов, отражающих критический анализ проблем на основе системного подхода, выработке стратегии действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Психология личностного роста как научная дисциплина

Цель, задачи и практическое значение дисциплины «Психология личностного роста». Предмет, методы и функции психологии личностного роста. Факторы, влияющие на личностный рост. Признаки остановки в личностном росте. Развитие внутреннего потенциала личности. Основные понятия и подходы к изучению психологии личностного роста. Социогенетический подход к личностному росту. Личность как психологическое явление. Различные подходы к пониманию феномена личности и ее самореализации. Самоактуализация и самореализация.

Раздел 2. Субъект и объект самопознания и самореализации. Сущность самореализации

Общая характеристика самопознания. Сферы самопознания. Личностно-характерологические особенности; мотивационно-ценностная сфера личности; эмоционально-волевая сфера личности; сфера способностей и возможностей; познавательная сфера личности; сфера внешнего облика; сфера особенностей темперамента; сфера

отношений с другими людьми; сфера деятельности; сфера собственного жизненного пути. Понятия объекта и субъекта самопознания. Соотношение объекта и субъекта самопознания и Я – самости. Я – единые и их специфика. Стихийное и сознательное самопознание. Понятие рефлексии. Интроспекция. Понятие самореализации. Самореализация индивида, его жизнедеятельность и самоосуществление. Самореализация как продуктивное самоосуществление. Самореализация и самоактуализация. Самореализация, свобода и необходимость. Самореализация и ответственность. Самореализация, саморазвитие и самофункциональное. Возникновение, становление, продуктивное самофункциональное, самосовершенствование как этап саморазвития индивида. Самореализация и самоутверждение. Самореализация и самоотчуждение личности.

Раздел 3. Способы саморазвития и осуществления личностного роста

Психодиагностика уровня развития личности. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки приоритетов собственной деятельности. Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие. Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных форм поведения. Развитие творческого потенциала личности. Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.

4.2. Содержание лекций

| № п/п | Наименование лекции | Кол-во часов | Практическая подготовка |
|-------|--|--------------|-------------------------|
| 1. | Цель, задачи и практическое значение дисциплины «Психология личностного роста» | 2 | |
| 2. | Основные понятия и подходы к изучению психологии личностного роста. | 2 | |
| 3. | Личность как психологическое явление. | 2 | |
| 4. | Общая характеристика самопознания. | 2 | |
| 5. | Сферы самопознания. | 2 | |
| 6. | Понятия объекта и субъекта самопознания. | 2 | |
| 7. | Понятие самореализации. Самореализация как продуктивное самоосуществление. | 2 | |
| 8. | Самореализация, саморазвитие и самофункциональное. | 2 | + |
| 9. | Самореализация и самоутверждение. | 2 | + |
| | Итого | 18 | 4 % |

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.4. Содержание практических занятий

| № пп | Наименование практических занятий | Кол-во часов | Практическая подготовка |
|------|--|--------------|-------------------------|
| 1 | Цель, задачи и практическое значение дисциплины «Психология личностного роста» | 2 | |
| 2 | Основные понятия и подходы к изучению психологии личностного роста. | 2 | |
| 3 | Личность как психологическое явление. | 2 | |
| 4 | Самоактуализация и самореализация. | 2 | |
| 5 | Общая характеристика самопознания. | 2 | |
| 6 | Сферы самопознания. | 2 | |
| 7 | Понятия объекта и субъекта самопознания. | 2 | |
| 8 | Стихийное и сознательное самопознание. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|------------|--|
| 9 | Понятие самореализации. Самореализация как продуктивное самоосуществление. | 2 | | |
| 10 | Самореализация и самоактуализация. | 2 | | |
| 11 | Самореализация, саморазвитие и самофункционалирование. | 2 | | |
| 12 | Самореализация и самоутверждение. | 2 | | |
| 13 | Психодиагностика уровня развития личности | 2 | | |
| 14 | Психологический анализ жизненного пути и методика выработки приоритетов собственной деятельности | 2 | + | |
| 15 | Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие | 2 | | |
| 16 | Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных форм поведения | 2 | + | |
| 17 | Развитие творческого потенциала личности | 2 | | |
| 18 | Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости | 2 | | |
| | Итого | 36 | 11% | |

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |
|---|------------------|
| Подготовка к устному опросу на практическом занятии | 36 |
| Подготовка к тестированию | 12 |
| Подготовка к собеседованию | 16 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 12 |
| Подготовка к зачету | 6 |
| Итого | 82 |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Предмет, методы и функции психологии личностного роста. Факторы, влияющие на личностный рост. Признаки остановки в личностном росте. Развитие внутреннего потенциала личности. | 4 |
| 2 | Основные понятия и подходы к изучению психологии личностного роста. Социогенетический подход к личностному росту. | 4 |
| 3 | Личность как психологическое явление. Различные подходы к пониманию феномена личности и ее самореализации. | 4 |
| 4 | Самоактуализация и самореализация. | 4 |
| 5 | Общая характеристика самопознания. Сферы самопознания. Личностно-характерологические особенности; мотивационно-ценностная сфера личности; эмоционально-волевая сфера личности; сфера способностей и возможностей; познавательная сфера личности; сфера внешнего облика; сфера особенностей темперамента; сфера отношений с другими людьми; сфера деятельности; сфера собственного жизненного пути. | 4 |
| 6 | Понятия объекта и субъекта самопознания. Соотношение объекта и субъекта самопознания и Я – самости. Я – единые и их специфика. | 6 |
| 7 | Стихийное и сознательное самопознание. Понятие рефлексии. Интроспекция. | 4 |
| 8 | Понятие самореализации. Самореализация индивида, его жизнедеятельность и самоосуществление. | 4 |
| 9 | Самореализация как продуктивное самоосуществление. | 4 |
| 10 | Самореализация и самоактуализация. Самореализация, свобода и необходимость. Самореализация и ответственность. | 4 |
| 11 | Самореализация, саморазвитие и самофункционалирование. Возникновение, становление, продуктивное самофункционалирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида. | 4 |
| 12 | Самореализация и самоутверждение. Самореализация и самоотчуждение личности. | 6 |
| 13 | Психодиагностика уровня развития личности. | 4 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 14 | Психологический анализ жизненного пути и методика выработки приоритетов собственной деятельности. | 4 |
| 15 | Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие. | 4 |
| 16 | Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных форм поведения. | 4 |
| 17 | Развитие творческого потенциала личности. | 4 |
| 18 | Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости. | 4 |
| 19 | Подготовка к зачету | 6 |
| | Итого | 82 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Психология личностного роста: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 73 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00355.pdf>
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5984>

2. Тропникова, Н.П. Психология личностного роста: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 92 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00356.pdf>
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5984>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 17.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 17.04.2021). – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.

3. Богомолова, Т.П. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие (курс лекций, проблемно-тематический курс, тесты и практико-ориентированные задания) : [16+] / Т.П. Богомолова, Э.А. Понуждаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 419 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570245> (дата обращения: 17.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9883-9. – DOI 10.23681/570245. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Самсонова Е.В. Новая технология управления своей жизнью. Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014. 180 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=234421

5. Основы социально-психологического тренинга. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. 128 с. Автор-составитель: Василенко М.А. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256452

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Психология личностного роста: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 73 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00355.pdf>
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5984>

2. Тропникова, Н.П. Психология личностного роста: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 92 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00356.pdf>
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5984>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

Программное обеспечение общего назначения: 1С Бухгалтерия, MS Office, Windows.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория 405, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ;

2. Аудитория 405 оснащенная:

- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);
- компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 420 ауд. для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс (Ноутбук DellInspiron 5050 проектор AsserXP 10(3D))

Переносной мультимедийный комплекс (Ноутбук DellInspiron, проектор, экран настенный)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины | 14 |
| 2. | Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций | 14 |
| 3. | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 16 |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций | 17 |
| 4.1. | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки | 17 |
| 4.1.1. | Устный опрос на практическом занятии | 17 |
| 4.1.2. | Собеседование | 20 |
| 4.1.3. | Тестирование | 21 |
| 4.2. | Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 24 |
| 4.2.1. | Зачет | 24 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|---|--|---|--|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1.УК-1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий | Обучающийся должен знать: методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 - 3.1) | Обучающийся должен уметь: использовать методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 - У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 - Н.1) | - устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование | Зачет |

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|---|---|---|--|--|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1.УК-6 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Обучающийся должен знать: цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК -6 - 3.1) | Обучающийся должен уметь: определять цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК 6 - У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками определения цели профессионального саморазвития, выбора путей достижения, методов его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК -6 - Н.1) | - устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование | Зачет |

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1.УК-1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий

| | |
|-------------|--|
| Формируемые | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |
|-------------|--|

| ЗУН | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---------------------|--|---|--|--|
| Б1.О.05, УК -1 -3.1 | Обучающийся не знает методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | Обучающийся слабо знает методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий |
| Б1.О.05, УК -1 -У.1 | Обучающийся не умеет использовать методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | Обучающийся слабо умеет использовать методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | Обучающийся умеет использовать методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий |
| Б1.О.05, УК -1 -Н.1 | Обучающийся не владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | Обучающийся слабо владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | Обучающийся свободно владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий |

ИД-1.УК-6 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---------------------|---|--|--|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.05, УК -6 -3.1 | Обучающийся не знает цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, | Обучающийся слабо знает цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает цель | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает |

| | методы его совершенствования на основе самооценки | методы его совершенствования на основе самооценки | профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки | цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки |
|---------------------|--|---|--|--|
| Б1.О.05, УК -6 -У.1 | Обучающийся не умеет определять цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки | Обучающийся слабо умеет определять цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет определять цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки | Обучающийся умеет определять цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки |
| Б1.О.05, УК -6 -Н.1 | Обучающийся не владеет навыками определения цели профессионального саморазвития, выбора путей достижения, методов его совершенствования на основе самооценки | Обучающийся слабо владеет навыками определения цели профессионального саморазвития, выбора путей достижения, методов его совершенствования на основе самооценки | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками определения цели профессионального саморазвития, выбора путей достижения, методов его совершенствования на основе самооценки | Обучающийся свободно владеет навыками определения цели профессионального саморазвития, выбора путей достижения, методов его совершенствования на основе самооценки |

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова, Н.П. Психология личностного роста: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 73 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00355.pdf>
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5984>

2. Тропникова, Н.П. Психология личностного роста: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 92 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00356.pdf>
<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5984>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Психология личностного роста», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 2) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|---|
| | Ответ на практическом занятии | |
| 1 | Тема 1 Цель, задачи и практическое значение дисциплины «Психология личностного роста» 1. Каковы цель, задачи и практическое значение дисциплины «Психология личностного роста»? 2. Определите предмет, методы и функции психологии личностного роста. 3. Каково практическое значение дисциплины «Психология личностного роста»? | ИД-1.УК-1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий ИД-1.УК-6 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | Тема 2 Основные понятия и подходы к изучению психологии личностного роста 1. Назовите современные концепции развития личности. 2. Какова история понятия личностного роста и развития в психологии? 3. Определите место понятия личностного роста в теории и практике К. Роджерса. 4. Перечислите векторы личностного роста. 5. Раскройте сущность подходов к пониманию человека и исследованию процесса его психологического развития: биогенетический, социогенетический, персоногенетический. | |
| | Тема 3 Личность как психологическое явление 1. Раскройте содержание понятия «личность» в психологии. 2. Как соотносятся категории «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности» в работах Б.Г. Ананьева? 3. Перечислите основные подходы к классификации теорий личности. 4. Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности. 5. Теории личности в зарубежной психологии: психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (К.Г. Юнг), индивидуальная психология (А.Адлер), неофрейдизм (К. Хорни, Г Салливан, Э. Фромм), поведенческая теория личности (Э. Торндайк и Дж. Уотсон, А. Бандура и Дж. Роттер), гуманистическая теория (К. Роджерс, А. Маслоу). 6. Деятельностная теория личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, А.Г. Ковалев). | |
| | Тема 4 Самоактуализация и самореализация 1. Что такое самоактуализация личности? 2. Как происходит этот процесс, по мнению разных авторов? 3. Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? 4. Видите ли вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися? 5. Каковы причины неуверенности в себе? 6. Дайте сравнительную характеристику уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. 7. Каким, по-вашему мнению, является ваше поведение? | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Тема 5 Общая характеристика самопознания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определения основным понятиям: познание, самопознание, развитие, саморазвитие, реализация, самореализация, актуализация, самоактуализация. 2. Что такое потребности и как они связаны с саморазвитием личности? 3. Назовите виды саморазвития и условия самореализации личности. 4. Перечислите средства и условия саморазвития личности. Раскройте их. 5. Устно опишите значение саморазвития для профессионального роста. | |
| | <p>Тема 6 Сферы самопознания</p> <p>Перечислите и раскройте сферы самопознания: личностно-характерологические особенности; мотивационно-ценностная сфера личности; эмоционально-волевая сфера личности; сфера способностей и возможностей; познавательная сфера личности; сфера внешнего облика; сфера особенностей темперамента; сфера отношений с другими людьми; сфера деятельности; сфера собственного жизненного пути.</p> | |
| | <p>Тема 7 Понятия объекта и субъекта самопознания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия объекта и субъекта самопознания. 2. Каково соотношение объекта и субъекта самопознания и Я – самости? | |
| | <p>Тема 8 Стихийное и сознательное самопознание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как соотносятся сознательное самопознание и научное? 2. Является ли воспоминания о себе самопознанием? 3. Какова структура объекта самонаблюдения? 4. Какова роль в самопознании вопросов? 5. Как соотносятся эмпирическое и теоретическое самопознание? 6. Как соотносятся самооценка на концептуальном и иррациональном уровнях самопознания? 7. Какова роль самооценки в оценке человеком других людей и оценки других людей в самооценке? | |
| | <p>Тема 9 Понятие самореализации. Самореализация как продуктивное самоосуществление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте понятие самореализации. 2. Самореализация индивида, его жизнедеятельность и самоосуществление. 3. Самореализация как продуктивное самоосуществление. | |
| | <p>Тема 10 Самореализация и самоактуализация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самореализация и самоактуализация. 2. Самореализация, свобода и необходимость. 3. Самореализация и ответственность. | |
| | <p>Тема 11 Самореализация, саморазвитие и самофункциональное</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самореализация, саморазвитие и самофункциональное. 2. Возникновение, становление, продуктивное самофункциональное, самосовершенствование как этап саморазвития индивида. | |
| | <p>Тема 12 Самореализация и самоутверждение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самореализация и самоутверждение. 2. Самореализация и самоотчуждение личности. | |
| | <p>Тема 13 Психодиагностика уровня развития личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблематика диагностики познавательных способностей в условиях психологического исследования. 2. Интегративные и специфические интеллектуальные способности и их оценка в процессе психодиагностики. 3. Методологические аспекты разработки, адаптации и применения тестов достижений ("Техническое мышление" К. Полякова и др.). 4. Методологические аспекты разработки, адаптации и применения тестов на оценку уровня развития познавательной активности испытуемых (СФИТ Р. Кеттелла; матрицы Равена, теста Амтхауэра и др.). 5. Методологические аспекты разработки, адаптации и применения тестов на оценку отдельных психических функций (Арифметический счет; Аналогии; Выявление закономерностей и др.) | |
| | <p>Тема 14 Психологический анализ жизненного пути и методика выработки приоритетов собственной деятельности</p> <p>Проведение упражнений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение последовательности достижения Вашей цели. <p>Упражнение 2. «Идеальная модель»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой социально-психологической теории личности жизнь человека | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>рассматривается как постоянное движение вперед, к осуществлению самого себя?</p> <p>2. Как рассматривает жизненный путь человека, его судьбу автор теории транзактного анализа?</p> <p>3. Кому принадлежит авторство сценария в теории транзактного анализа?</p> <p>4. Какова длина твоего поезда</p> <p>5. Каков тип Вашего проектируемого поезда (пассажирский, скорый, экспресс. Электропоезд и т.д.)?</p> <p>6. Каков маршрут движения поезда?</p> <p>7. Кто Вы: машинист (решаешь все жизненные вопросы и «тащишь» за собой знакомых и близких) или пассажир (плывущий по течению и ждущий решения извне)? А может, ты проводник вагона (помогающий окружающим тебя людям), или стрелочник (разводящий пути и решающий всё за всех), или ремонтник путей (помогающий в определении смысла и лечащий сердца)?</p> <p>8. Что Вы видите за окном: холодные горы, темноту и лишь свет фонаря или жаркий песок и прохладную воду?</p> <p>9. Где Вы: погружены в прошлое или стремитесь вдаль на современном электропоезде?</p> <p>10. Кто с Вами рядом или Вы один в поезде (проблема одиночества, усталости человека)? Как себя чувствуете в этом поезде?</p> | |
| | <p>Тема 15 Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие</p> <p>1. Проведение упражнений «Круг субличностей», «Диалог субличностей».</p> <p>2. Сравните Ваши желания с жизненными ценностями, список которых Вы составили в ходе выполнения других упражнений. Нет ли между ними противоречий?</p> <p>3. Дайте возможность обнаруженным Вами субличностям пообщаться друг с другом и с Вашим «Я», пусть они скажут, за что они ценят друг друга, почему обижаются и чего хотят.</p> <p>4. Дайте возможность каждой субличности сказать несколько предложений, начинающихся словами: «Мне нравится...», «Я обижен...», «Я хотел бы...», «Мне представляется...»</p> | |
| | <p>Тема 16 Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных форм поведения</p> <p>Проведение упражнений:</p> <p>1. Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе».</p> <p>2. Упражнение «Сильные стороны».</p> <p>3. Упражнение «Список претензий».</p> <p>4. Упражнение «Мои слабые стороны».</p> <p>5. Упражнение «Враги».</p> <p>6. Упражнение «Уверенность в себе»</p> | |
| | <p>Тема 17 Развитие творческого потенциала личности</p> <p>Упражнение 1. Научиться образному видению слова (превращать слово в быть).</p> <p>Упражнение 2. Уметь неинтересный объект превращать в интересный.</p> <p>Упражнение 3. «Без маски». Незаконченные предложения</p> | |
| | <p>Тема 18 Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости</p> <p>Упражнение 1. Осознание жизненных кризисов.</p> <p>Упражнение 2. Приятие.</p> <p>Упражнение 3. «Чемодан».</p> | |

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| шкала | критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| Оценка 5 «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов |
| Оценка 4 «хорошо» | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

4.1.2.Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Тропникова, Н.П. Психология личностного роста: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния программа: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 92 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00356.pdf> <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5984>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|--|--|--|
| Раздел 1 Введение. Психология личностного роста как научная дисциплина | | |
| 1 | 1. Проблема личности в психологии. 2. Структура личности. 3. Личность и индивидуальность. 4. Способности как проявление индивидуального в психике. 5. Роль темперамента в деятельности. 6. Социальные типы характера. 7. Психосоциотипы. 8. Типы людей и «локус контроля». 9. Совместимость людей и типология. 10. Мотивация личностного роста. 11. Самосознание. 12. «Я-концепция» как результат социального развития личности. 13. Факторы, влияющие на «Я-концепцию». | ИД-1.УК-1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий |
| Раздел 2. Субъект и объект самопознания и самореализации. Сущность самореализации | | |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка и уровень притязаний. 2. Жизненная стратегия личности. 3. Признаки остановки в личностном росте. 4. Немов Р.С.: психология личностного развития. 5. Асмолов А. Г.: психология личностного роста. 6. Психолого-педагогические особенности личности студента. 7. Профессиональное самоопределение личности 8. Направленность личности: интересы и идеалы. 9. Личностный рост - что это такое и как стать сильной личностью? 10. Признаки остановки личностного роста 11. Личностный рост: мотивация 12. Способы личностного роста. | ИД-1.УК-6 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Раздел 3. Способы саморазвития и осуществления личностного роста | | |
| 3. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки приоритетов собственной деятельности. 2. Самодиагностирование, самопрогнозирование и самоцелеполагание. 3. Самопланирование, само моделирование, выбор и принятие решения. 4. Соотношение самопроектирования и самоопределения. 5. Методы самореализации личности. 6. Трудности самореализации. | |

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|--|
| | Тестирование | |
| 1 | <p>1. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личность; 2) темперамент; 3) задатки; 4) мотивация. <p>2. Из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) субъект; 2) индивид; 3) личность; 4) человек. <p>3. История индивидуального развития личности - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) жизненный цикл; 2) жизненный путь; 3) образ жизни; 4) стиль жизни. <p>4. Основным внутренним рычагом саморегуляции является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самосознание; 2) самооценка; 3) мотивация; 4) рефлексия. <p>5. Способность понимать себя, свои собственные действия и состояния - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рефлексия; 2) мудрость; | ИД-1.УК-1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3) креативность; 4) интимность.</p> <p>6. Потребности в компетентности относят к потребностям 1) социальным; 2) биологическим; 3) идеальным; 4) зоосоциальным.</p> <p>7. Процесс целенаправленной передачи общественно исторического опыта, а также организация формирования знаний, умений, навыков - это 1) обучение; 2) усвоение; 3) тренировка; 4) научение.</p> <p>8. Самооценка - это 1) оценка человеком себя, своих психологических, физических и других особенностей; 2) то, каким себя представляет человек в данный момент времени; 3) не только реальное, но и идеальное представление о себе; 4) достижения и успехи, на которые рассчитывает человек, включаясь в ту или иную деятельность.</p> <p>9. «Я-концепция» - это 1) оценка человеком себя, своих психологических, физических и других особенностей; 2) то, каким себя представляет человек в данный момент времени; 3) не только реальное, но и идеальное представление о себе; 4) достижения и успехи, на которые рассчитывает человек, включаясь в ту или иную деятельность.</p> <p>10. Придают деятельности человека целенаправленный и осмысленный характер 1) мотивы; 2) потребности; 3) способности; 4) чувства.</p> | |
|--|---|--|

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|---|
| | Тестирование | |
| 1 | <p>1. Признаки остановки в личностном росте 1) внутриличностный конфликт; 2) открытость для нового опыта; 3) расширение границ «Я»; 4) принятие ответственности за свое бытие.</p> <p>2. Изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально полезном развитии и сотрудничестве с людьми, - это 1) личностный рост; 2) социализация; 3) аффилиация; 4) ревальвация.</p> <p>3. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств называется: 1) самооценка, 2) уровень притязаний,</p> | <p>ИД-1.УК-6 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3) мировоззрение, 4) установка</p> <p>4. Стремление к достижению той степени сложности, на которую человек считает себя способным называется 1) самооценка, 2) уровень притязаний, 3) мировоззрение, 4) установка</p> <p>5. Высший регулятор поведения – это: 1) убеждения; 2) мировоззрение; 3) установка; 4) мотивация.</p> <p>6. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется: 1) влиянием; 2) мировоззрением; 3) личностным смыслом; 4) потребностью.</p> <p>7. К качествам мировоззрения НЕ относятся: 1) содержательность и научность; 2) систематичность и целостность; 3) степень обобщенности и конкретности; 4) конкретность и дискретность.</p> <p>8. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как: 1) установка; 2) притязание; 3) мировоззрение; 4) личностный смысл.</p> <p>9. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется: 1) установкой; 2) мировоззрением; 3) личностным смыслом; 4) направленностью.</p> <p>10. Система осознанных потребностей личности, побуждающих её поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением – это.. а) влечение; б) желание; в) интерес; г) убеждение.</p> | |
|--|---|--|

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, тестирование*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных

компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

| Шкала | критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| оценка «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|---|
| | Зачет Вопросы к зачету | |
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии личностного роста. 2. Методы психологических исследований. 3. Структура сознания. 4. Бессознательное в психике и поведении человека. 5. Соотношение сознания и бессознательного. 6. Понятие и строение деятельности. 7. Виды деятельности и ее развитие. 8. Деятельностный подход к пониманию психики. 9. Общение и его роль в психологическом развитии человека. 10. Понятие о личности в психологии. 11. Структура личности. 12. Самосознание, «Я», «Я-концепция» и идентичность. 13. Типология личностей. 14. Способности и задатки. 15. Формирование и развитие способностей. 16. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент. | <p>ИД-1.УК-1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий</p> <p>ИД-1.УК-6 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее</p> |

| | |
|--|---|
| <p>17. Формирование характера. 18. Личность и характер. 19. Изменение характера в течение жизни человека. 20. Формирование и развитие воли. 21. Воля и личность. 22. Волевое действие и его структура. 23. Эмоции и личность. 24. Понятие о мотивации и мотивах. 25. Современные теории мотивации. 26. Механизмы формирования мотивационной сферы. 27. Мотивы и мотивация социального поведения. 28. Мотивация личностного роста. 29. Жизненная стратегия личности. 30. Признаки остановки в личностном росте. 31. Биогенетический подход к личностному росту. 32. Социогенетический подход к личностному росту. 33. Творческое мышление. 34. «Личностный рост»: история понятия и варианты понимания. 35. Критерии и «координаты» личностного роста. 36. Идеи о человеческой природе как источник представлений о закономерностях личностного роста. 37. Субъект и объект самопознания и я человека. 38. Я – единые и их специфика. 39. Я – множественные и их специфика. 40. Я – зеркальное и Я – энигматическое. 41. Стихийное и сознательное самопознание. 42. Предметное самопознание и его методы. 43. Оценочное самопознание и его основания. 44. Проектное самопознание и его технология. 45. Самодиагностирование, самопрогнозирование и самоцелеполагание. 46. Самопланирование, само моделирование, выбор и принятие решения. 47. Соотношение самопроектирования и самоопределения. 48. Движущие силы самопознания. 49. Самопознание, познание других людей и образования. Окно Джогари. 50. Самопознание, науки о человеке и образование. 51. Сущность, структура и функции Я – концепции. 52. Значение самопознания и его трудности. 53. Сущность самореализации. 54. Самореализация, свобода, необходимость и ответственность. 55. Самореализация и саморазвитие личности (этапы саморазвития). 56. Самореализация, самоутверждение и самоотчуждение. 57. Структура самореализации. 58. Соотношение самопознания, самовоспитания и самореализации личности. 59. Методы самореализации личности. 60. Трудности самореализации.</p> | <p>совершенствования на основе самооценки</p> |
|--|---|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

| Шкала | критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| оценка «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |
|--|--|

Тестовые задания по дисциплине

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|---|
| 1 | 1. Высший регулятор поведения – это: а) убеждения б) мировоззрение в) установка г) мотивация | ИД-1.УК-1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий |
| 2 | 2. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется: а) влиянием б) мировоззрением в) личностным смыслом г) потребностью | ИД-1.УК-6 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| 3 | 3. К качествам мировоззрения не относятся: а) содержательность и научность б) систематичность и целостность в) степень обобщенности и конкретности г) конкретность и дискретность | |
| 4 | 4. Основоположником концепции отношений личности является: а) Л.С. Выготский б) В.А. Ядов в) А.Н. Мясищев г) А.А. Бодалев | |
| 5 | 5. Автором иерархической схемы диспозиционной регуляции социального поведения личности является: а) А.Н. Леонтьев б) В.А. Ядов в) А.Н. Мясищев г) А.Г. Асмолов | |
| 6 | 6. Положительные, безразличные и отрицательные отношения характеризуют: а) модальности отношений б) степень интенсивности отношений в) качественные особенности отношений г) степень сознательности отношений | |
| 7 | 7. Интенсивность и направленность являются: а) содержательными характеристиками отношений б) формально-динамическими параметрами отношений в) этическими критериями отношений г) личностно-смысловым критерием отношений | |
| 8 | 8. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как: а) убеждения б) установка в) мировоззрение г) аттитюд | |

| | | |
|----|---|--|
| 9 | 9. Основанием классификации интересов на материальные, духовные и общественные является: а) содержание б) цель в) устойчивость г) уровень действенности | |
| 10 | 10. Критерием классификации интересов на активные и пассивные выступает: а) содержание б) цель в) устойчивость г) уровень действенности | |
| 11 | 11. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как: а) установка б) притязание в) мировоззрение г) личностный смысл | |
| 12 | 12. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется: а) установкой б) мировоззрением в) личностным смыслом г) направленностью | |
| 13 | 13. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это: а) убеждение б) установка в) личностный смысл г) потребность | |
| 14 | 14. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется: а) влечением б) желанием в) интересом г) склонностью | |
| 15 | 15. Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, – это: а) влечение б) желание в) интерес г) стремление | |
| 16 | 16. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется: а) влечением б) установкой в) интересом г) стремлением | |
| 17 | 17. Высшая форма направленности личности – это: а) влечение б) желание в) интерес г) убеждение | |
| 18 | 18. Понятие «установка» является синонимом понятия: | |

| | | |
|----|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> а) аттракция б) аттитюд в) атрибуция г) атония | |
| 19 | <p>19. Установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) определяются только нашими мнениями и убеждениями б) являются результатом тех влияний, которым мы подвергаемся с детства в) с большим трудом изменяются после 20-го года жизни г) не применяются в течение жизни | |
| 20 | <p>20. Компонентами установки не является сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) когнитивная б) аффективная в) поведенческая г) волевая | |
| 21 | <p>21. Стереотипы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) представляют собой результат общественного опыта б) не укрепляются при тесном общении с другой группой людей в) не являются предубеждениями г) сформировавшись, не применяются | |
| 22 | <p>22. Преодоление трудностей в осуществлении деятельности, которая сама по себе интерес не вызывает, но является условием осуществления интересующей деятельности, свидетельствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) о широте интереса б) об устойчивости интереса в) о продолжительности интереса г) об объеме интереса | |
| 23 | <p>23. Содержательностью и значимостью для личности определяется оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) интенсивности интереса; б) широты (или узости) интереса; в) устойчивости интереса; г) силы интереса. | |
| 24 | <p>24. В длительности сохранения и интенсивности интереса выражается его:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сила б) широта в) устойчивость г) концентрация | |
| 25 | <p>25. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) аттитюдом б) аттракцией в) аффилицией г) аккомодацией | |
| 26 | <p>26. Возникновение привлекательности при восприятии одним человеком другого как субъекта восприятия называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) аттитюдом б) аттракцией в) аффилицией г) ассимиляцией | |
| 27 | <p>27. Склонность объяснять все поведение человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) первичности б) ореола в) плацебо г) Пигмалиона | |

| | | |
|----|--|--|
| 28 | 28. Положительно эмоционально окрашенное стремление к познанию – это ... а) влечение б) желание в) интерес г) склонность | |
| 29 | 29. Психологическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность – это... а) мотив б) желание в) влечение г) склонность | |
| 30 | 30. Интерес к объекту, обусловленный его внешними характеристиками, называется... а) непосредственным б) опосредованным в) неустойчивым г) нет правильного ответа | |
| 31 | 31. Интерес к объекту, обусловленный его значимостью для деятельности личности, называется... а) непосредственным б) опосредованным в) неустойчивым г) Нет правильного ответа | |
| 32 | 32. Направленность личности ... а) генетически детерминирована б) формируется в первые месяцы жизни в) формируется и изменяется в процессе развития личности г) формируется до достижения школьного возраста | |
| 33 | 33. Общественная значимость интересов, убеждений человека проявляется в таком качестве направленности как ... а) действенность б) широта в) интенсивность г) уровень | |
| 34 | 34. Потребность личности в определенной деятельности называется ... а) установкой б) желанием в) склонностью г) влечением | |
| 35 | 35. Преобладание мотивов, связанных с достижением общих для группы целей – это направленность ... а) на взаимодействие б) на себя в) деловая г) коллективная | |
| 36 | 36. Преобладание мотивов собственного благополучия характерно для ... а) личной направленности б) деловой направленности в) направленности на взаимодействие г) собственной направленности | |
| 37 | 37. Преобладание мотивов искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми – это направленность... | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|---|-----------------|--|-----------------|---|------------------|---|-------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> а) на себя б) на взаимодействие в) на задачу г) на группу | | | | | | | | | |
| 38 | <p>38. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) самооценка б) уровень притязаний в) мировоззрение г) установка | | | | | | | | | |
| 39 | <p>39. Стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> а) самооценка б) уровень притязаний в) мировоззрение г) установка | | | | | | | | | |
| 40 | <p>40. Вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) образование б) профессия в) обучения г) социализация | | | | | | | | | |
| 41 | <p>41. Установить соответствие:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">1. Установка</td> <td style="padding: 5px;">1. Недостаточно чётко осознанная потребность, когда человеку не ясно, что влечёт его, каковы его цели, что он хочет.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. Убеждения</td> <td style="padding: 5px;">2. Система осознанных потребностей личности, побуждающих её поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Склонность</td> <td style="padding: 5px;">3. Мотив, в котором ярко выражена потребность личности в определённой деятельности. Довольно часто постоянный, устойчивый и действенный интерес перерастает в склонность.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. Влечение</td> <td style="padding: 5px;">4. Не осознаваемое личностью состояние готовности к определённой деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность.</td> </tr> </table> | 1. Установка | 1. Недостаточно чётко осознанная потребность, когда человеку не ясно, что влечёт его, каковы его цели, что он хочет. | 2. Убеждения | 2. Система осознанных потребностей личности, побуждающих её поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением. | 3. Склонность | 3. Мотив, в котором ярко выражена потребность личности в определённой деятельности. Довольно часто постоянный, устойчивый и действенный интерес перерастает в склонность. | 4. Влечение | 4. Не осознаваемое личностью состояние готовности к определённой деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность. | |
| 1. Установка | 1. Недостаточно чётко осознанная потребность, когда человеку не ясно, что влечёт его, каковы его цели, что он хочет. | | | | | | | | | |
| 2. Убеждения | 2. Система осознанных потребностей личности, побуждающих её поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением. | | | | | | | | | |
| 3. Склонность | 3. Мотив, в котором ярко выражена потребность личности в определённой деятельности. Довольно часто постоянный, устойчивый и действенный интерес перерастает в склонность. | | | | | | | | | |
| 4. Влечение | 4. Не осознаваемое личностью состояние готовности к определённой деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность. | | | | | | | | | |
| 42 | <p>42. Недостаточно чётко осознанная потребность, когда человеку не ясно, что влечёт его, каковы его цели, что он хочет это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) влечение б) интерес в) мировоззрение г) убеждения | | | | | | | | | |
| 43 | <p>43. Система осознанных потребностей личности, побуждающих её поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) склонность б) установка в) убеждения г) влечение | | | | | | | | | |
| 44 | <p>44. Мотив, в котором ярко выражена потребность личности в определённой деятельности. Довольно часто постоянный, устойчивый и действенный интерес перерастает в склонность это....</p> <ul style="list-style-type: none"> а) убеждения б) установка в) потребность г) влечение | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--------------|---|------------------|---|---------------------------------|---|--|
| 45 | 45. Неосознаваемое личностью состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность а) установка б) убеждения в) склонность г) влечение | | | | | | | |
| 46 | 46. Установить соответствие | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>1. Профессия</td> <td>1. Конкретная область трудовой деятельности в рамках профессии.</td> </tr> <tr> <td>2. Специальность</td> <td>2. Вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы.</td> </tr> <tr> <td>3. Профессиональное образование</td> <td>3. Научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определенными видами профессиональной деятельности.</td> </tr> </table> | 1. Профессия | 1. Конкретная область трудовой деятельности в рамках профессии. | 2. Специальность | 2. Вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы. | 3. Профессиональное образование | 3. Научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определенными видами профессиональной деятельности. | |
| 1. Профессия | 1. Конкретная область трудовой деятельности в рамках профессии. | | | | | | | |
| 2. Специальность | 2. Вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы. | | | | | | | |
| 3. Профессиональное образование | 3. Научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определенными видами профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| 47 | 47. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием 1) личность 2) темперамент 3) задатки 4) мотивация | | | | | | | |
| 48 | 48. Из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека: 1) субъект 2) индивид 3) личность 4) человек | | | | | | | |
| 49 | 49. История индивидуального развития личности - это 1) жизненный цикл 2) жизненный путь 3) образ жизни 4) стиль жизни | | | | | | | |
| 50 | 50. Основным внутренним рычагом саморегуляции является 1) самосознание; 2) самооценка; 3) мотивация; 4) рефлексия. | | | | | | | |
| 51 | 51. Способность понимать себя, свои собственные действия и состояния - это 1) рефлексия; 2) мудрость; 3) креативность; 4) интимность. | | | | | | | |
| 52 | 52. Потребности в компетентности относят к потребностям 1) социальным; 2) биологическим; 3) идеальным; 4) зоосоциальным. | | | | | | | |
| 53 | 53. Процесс целенаправленной передачи общественно исторического опыта, а также организация формирования знаний, умений, навыков - это 1) обучение; 2) усвоение; 3) тренировка; 4) научение. | | | | | | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 54 | 54. Самооценка - это 1) оценка человеком себя, своих психологических, физических и других особенностей; 2) то, каким себя представляет человек в данный момент времени; 3) не только реальное, но и идеальное представление о себе; 4) достижения и успехи, на которые рассчитывает человек, включаясь в ту или иную деятельность. | | |
| 55 | 55. «Я-концепция» - это 1) оценка человеком себя, своих психологических, физических и других особенностей; 2) то, каким себя представляет человек в данный момент времени; 3) не только реальное, но и идеальное представление о себе; 4) достижения и успехи, на которые рассчитывает человек, включаясь в ту или иную деятельность. | | |
| 56 | 56. Придают деятельности человека целенаправленный и осмысленный характер 1) мотивы; 2) потребности; 3) способности; 4) чувства. | | |
| 57 | 57. Установить соответствие: | | |
| | 1.Профессиональное становление | 1. Постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств, повышение эффективности трудового функционирования. | |
| | 2.Профессиональное самоопределение | 2. Развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности. | |
| | 3.Профессиональное развитие | 3. Активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса. | |
| | 4.Профессиональный рост | 4. Это изменение психики человека в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной и профессиональной деятельности. | |
| 58 | 58. Установить соответствие: | | |
| | 1.Личность | 1.Биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память и так далее), способное создавать, использовать и хранить орудия в процессе осуществления общественного труда | |
| | 2.Человек | 2.Социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества | |
| | 3.Индивид | 3.Понятие, выражающее факт принадлежности к роду человеческому, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида | |
| 59 | 59.Прочитайте, представленные определения понятия «самоактуализация» и определите какому автору они принадлежат: | | |
| | а) Самоактуализация – широкие границы «Я», способность посмотреть на себя со стороны | а) К. Роджерс | |
| | б) Самоактуализация – стремление к росту, проявление «самостроительства» и своего реального «Я» | б) А. Маслоу | |
| | в) Самоактуализация – развитие личности, которое освобождает человека от дефицита проблем роста и от невротических проблем | в) Г. Олпорт | |
| 60 | 60.Выберите одного из психологов, считавшего, что способности организма | | |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>определяют его потребности</p> <p>а) А. Маслоу б) К. Роджерс в) К. Гольдштейн г) Г. Олпорт</p> | |
| 61 | <p>61. Определите одну из перечисленных потребностей, которая не входит в иерархию потребностей по А. Маслоу</p> <p>а) физиологические потребности, б) потребность в безопасности, в) потребность в успешной карьере, г) потребность в любви и принадлежности, д) потребность в уважении, е) потребность самоактуализации.</p> | |
| 62 | <p>62. Выберите одного из перечисленных ниже психологов, который ввел понятие «уровень притязания личности»</p> <p>а) К. Левин, б) Т. Дембо, в) В. Мясичев, г) А. Маслоу.</p> | |
| 63 | <p>63. Выберите формулу зависимости самооценки личности от ее притязаний, выведенная психологом Джемсом</p> <p>а) Самооценка = Успех/притязания б) Самооценка = Успех*притязания</p> | |
| 64 | <p>64. Определите количество основных черт, присущих самоактуализированной личности выделяет А. Маслоу</p> <p>а) 13 б) 15 в) 17 г) 19</p> | |
| 65 | <p>65. Определите способности, по Франклу, присущие самоактуализированной личности</p> <p>а) способность к самотрансценденции, б) способность к самопогружению, в) способность к самоотстранению.</p> | |
| 66 | <p>66. Закончите фразу: «Самоактуализированной личностью можно считать человека, который обладает следующими качествами...»</p> | |
| 67 | <p>67. Выберите правильный ответ, характеризующий, по А. Маслоу, переживания, способные изменить фундаментальное отношение к миру</p> <p>а) пик-переживания б) плато-переживания</p> | |
| 68 | <p>68. Может ли отказ человека от усилий реализации собственного потенциала способствовать возникновению патологии? Если да – назовите их.</p> | |
| 69 | <p>69. Признаки остановки в личностном росте</p> <p>1) внутриличностный конфликт 2) открытость для нового опыта 3) расширение границ «Я» 4) принятие ответственности за свое бытие</p> | |
| 70 | <p>70. Изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально-полезном развитии и сотрудничестве с людьми, - это</p> <p>1) личностный рост 2) социализация 3) аффилиация</p> | |

| | | |
|-----|---|--|
| | 4) ревальвация | |
| 71. | 71. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств называется: 1) самооценка 2) уровень притязаний 3) мировоззрение 4) установка | |
| 72 | 72. Стремление к достижению той степени сложности, на которую человек считает себя способным называется 1) самооценка 2) уровень притязаний 3) мировоззрение 4) установка | |
| 73 | 73. Высший регулятор поведения – это: 1) убеждения 2) мировоззрение 3) установка 4) мотивация | |
| 74 | 74. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется: 1) влиянием 2) мировоззрением 3) личностным смыслом 4) потребностью | |
| 75 | 75. К качествам мировоззрения НЕ относятся: 1) содержательность и научность 2) систематичность и целостность 3) степень обобщенности и конкретности 4) конкретность и дискретность | |
| 76 | 76. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как: 1) установка 2) притязание 3) мировоззрение 4) личностный смысл | |
| 77 | 77. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется: 1) установкой 2) мировоззрением 3) личностным смыслом 4) направленностью | |
| 78 | 78. Система осознанных потребностей личности, побуждающих её поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением – это.. а) влечение б) желание в) интерес г) убеждение | |
| 79 | 79. Важнейшее свойство личности - это: а) темперамент б) мотивация в) характер г) направленность | |
| 80 | 80. Индивидуальность-это способность: | |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>а) психологическое свойство личности б) моральных свойств личности в) религиозных свойств личности г) эстетических свойств личности</p> | |
| 81 | <p>81. Мотивация-это: а) система операций, основывающихся на данных б) система мотивов для каждого неповторима в) выражение личности как отдельного существа г) совокупность мыслей</p> | |
| 82 | <p>82. Потенциалы личности (вычеркнуть лишнее): а) творческий б) художественный в) познавательный г) эмоциональный</p> | |
| 83 | <p>83. Трудолюбие, чувство долга, стремление к успеху у личности возникает в возрасте: а) до 11 лет б) до 7 лет в) после 20 лет г) до 3 лет</p> | |
| 84 | <p>84. Активность-это: а) условие выполнения какой-либо деятельности б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром в) совокупность качеств г) дееспособность человека</p> | |
| 85 | <p>85. Я-концепция это: а) совокупность требований отношения общества к человеку б) система представления индивида к самому себе в) система взглядов других людей к человеку г) саморегуляция человека</p> | |
| 86 | <p>86. Личность выступает как: а) результат деятельности б) характеристика индивида в) система внутренних условий г) индивидуальный характер</p> | |
| 87 | <p>87. Может ли человек передавать свои специфические способности в порядке биологической наследственности: а) может б) может, но не всегда в) может в зависимости от генов г) не может</p> | |
| 88 | <p>88. Тенденцию к изменению жизненного пути обеспечивает механизм: а) адаптации б) бифуркации в) индивидуации г) социализации</p> | |
| 89 | <p>89. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию (количеству признаков) является такое понятие, как ... а) индивид б) личность в) субъект деятельности г) индивидуальность</p> | |

| | | |
|----|---|--|
| 90 | 90. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть а) самооценка б) саморегуляция в) самовыражение г) самоутверждение | |
| 91 | 91. В процессе жизни человека потребности ... а) изменяются б) остаются неизменными в) изменяются только социальные г) изменяются только духовные | |
| 92 | 92. Недостатками психодиагностики является: а) оперативность б) ограниченность области измерения качеств в) результативность г) мобильность | |
| 93 | 93. Источником активности человека, как и любого живого существа, является..... а) задаток б) установка в) воспитание г) потребность | |
| 94 | 94. Предмет потребности, то, что может ее удовлетворить, называется: а) целью б) мотивом в) желанием г) действием | |
| 95 | 95. Психическая особенность человека, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели, называется: а) волей б) мотивацией в) саморегуляцией г) деятельностью | |
| 96 | 96. Гуманность, честность, общительность выражают отношение к ... а) себе б) людям в) вещам г) труду | |
| 97 | 97. Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам.... а) волевого процесса б) формирования характера в) мыслительного процесса г) формирования памяти | |
| 98 | 98. Свойство личности, характеризующее способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их а) самостоятельность б) целеустремленность в) уверенность в себе г) решимость | |
| 99 | 99. Показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности является ... а) высокий темп обучения соответствующей деятельности б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности | |

| | | |
|-----|---|--|
| 100 | в) отсутствие индивидуального своеобразия выполнения деятельности г) низкий темп обучения соответствующей деятельности 100. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности к: а) людям б) деятельности в) вещам г) себе | |
|-----|---|--|

